

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных
технологий»



Методическое пособие занятия
«Тестирование и поддержка модулей в системе 1С:
методы выявления и устранения ошибок»

Красноярск, 2026 г.

Методическая разработка подготовлена преподавателями высшей квалификационной категории КГБПОУ «ККРИТ» Е.А. Ивашовой, А.А. Казанковой

Ответственный редактор: зам. директора по учебной работе М. А. Полютова

Печатается в соответствии с решением цикловых комиссий:

укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника №1
протокол №5 от «14» февраля 2026г.

Председатель цикловой комиссии _____ А.А. Казанкова

Одобрено Методическим советом КГБПОУ «ККРИТ»

протокол №3 от «27» февраля 2026 г.

Председатель методического совета

Зам. директора по УР _____ М.А. Полютова

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Группа кол-во студентов	Дисциплина	Фамилия, имя, отчество преподавателя	№ урока	
			по плану	фактически
9ПР-2.24, 23 студента	МДК 01.02 Поддержка и тестирование программных модулей	Ивашова Е.А. Казанкова А. А.	Лекционное занятие	Лекционное занятие
1.Цель посещения занятия		Сформировать практические навыки тестирования и поддержки программных модулей в среде 1С, используя инструменты платформы и методы контекстного обучения.		
2.Состояние аудитории		Аудитория подготовлена к проведению занятия, оборудованы места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, мультимедиапроектор, ноутбуки		
3.Организация занятия: своевременность начало, отметка опоздавших и отсутствующих		Организационный момент выдержан: занятие начато своевременно, отмечены отсутствующие		
4. Наличие плана занятия и его качество		Занятие соответствует рабочей программе		
5. Тема занятия и цель, поставленная перед студентами		<p>Тема занятия: «Тестирование и поддержка модулей в системе 1С: методы выявления и устранения ошибок»</p> <p>Цели урока поставлены правильно и соответствуют фактической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснить суть методов тестирования «белого ящика» и «чёрного ящика» в контексте системы 1С; - понять жизненный цикл дефекта (от обнаружения → анализа → исправления → верификации). - развивать аналитическое мышление: умение выявлять причинно-следственные связи между входными данными, кодом и результатами работы модуля; - оценивать эффективность выбранных методов и корректировать действия; - стимулировать поиск альтернативных способов воспроизведения и устранения - воспитывать осознанное отношение к качеству программного продукта и достоверности документации; - формировать готовность к командному взаимодействию и сотрудничеству посредством совместной работы над проектом; 		

	- развить интерес к профессиональному росту и повышению квалификации в области информационных технологий и программирования.
6. Способы проверки знаний студентов, эффективность проверки, организации кабинета при проверке заданий	защита выполненного задания по итогам работы в группах, ролевая игра при выполнении работы
7. Соответствие темы и плана занятия с программой дисциплины	Тема занятия соответствует рабочей программе
8. Тип занятия, метод обучения и его целесообразность	Комбинированное занятие с элементами практической работы в формате смешанного обучения. Основные методы: проблемное изложение, кейс-метод, метод проектов (мини-проект). Этот подход помогает создать условия для индивидуального продвижения каждого студента, активизировать его интерес к обучению и повысить общий уровень подготовки.
9. Полнота, научность и последовательность излагаемого материала, доступность изложения, межпредметная связь	Материал изложен доступно, использованы актуальные источники информации, были презентации выступлений, установлены межпредметные связи.
10. Воспитательное воздействие занятия на студентов (цель)	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать ответственность и инициативность; - формировать готовность к командному взаимодействию и сотрудничеству посредством совместной работы над проектом («совместная онлайн-доска»); - развить интерес к профессиональному росту и повышению квалификации в области информационных технологий и программирования.
11. Наличие технических средств обучения (наименование) и эффективность их применения. Применение наглядных пособий	Использование ноутбуков/ПК, мультимедиапроектора, интерактивной доски. Применение современного программного обеспечения, презентации, актуальные интернет-сервисы.
12. Виды самостоятельной работы на занятии, их целесообразность	Работа студентов организована в группах, выполнение согласно выбранной темы, работа велась поэтапно
13. Исследование в обучении, поисковый характер работы на занятии	Использование различных технологии исследовательского обучения – способствует развитию познавательных и творческих интересов у учащихся, исследовательских навыков студентов.
14. Правильно ли с методической стороны построено и проведено занятие?	С методической стороны урок построен и проведен правильно
15. Внешний вид, культура речи, педагогический такт преподавателя	Внешний вид преподавателей, культура речи, педагогический такт преподавателей соответствуют требованиям, предъявляемым к преподавателям
16. Записи (конспектирование) студентов, их целесообразность, руководство записей	Студент по результатам деятельности предоставляет результат - защиту работы.

17. Время, затраченное на объяснение нового материала	Мотивация, постановка проблемы - 5 мин.
18. Время, затраченное на закрепление. Метод закрепления и уровень знаний, полученных на занятии	Подведение итогов в течении 7 мин. Закрепление знаний в виде исследовательской деятельности.
19. Характер, объем (дозировка) домашнего задания, рекомендованная литература, замечания по заданию на дом	Подготовка отчета в электронном виде по итогам выполненной практической работы по конкретной теме.
20. Аттестация работы студентов на уроке преподавателем	Экспертная оценка членов комиссии каждой группы согласно критериям оценки выступающих и оценки проделанной работы
21. Активность студентов на занятии	Рабочая обстановка в группе, обсуждение проблем с аудиторией и экспертами, помощь при выступлении
22. Дисциплина студентов на занятии и их внешний вид. Требования преподавателя	Дисциплина на занятии соблюдена
23. Достигнута ли цель занятия и его оценка	Цель занятия достигнута, отмечается повышенная активность студентов, желание поделиться результатами исследования, удовлетворенность студентов своей работой
24. Предложения по уроку. Выводы	Занятие достигло поставленных целей. Продолжать работу в данном направлении.

1. **Тема занятия:** Практическое занятие «Тестирование и поддержка модулей в системе 1С: методы выявления и устранения ошибок»
2. **Группа, курс:** 9ПР2.24, 2 курс
3. **Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование
4. **Дисциплина:** МДК 01.02 Поддержка и тестирование программных модулей ПМ 01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
5. **Цели занятия:**
 - 5.1. **Обучающие**
 - разъяснить суть методов тестирования «белого ящика» и «чёрного ящика» в контексте системы 1С;
 - понять жизненный цикл дефекта (от обнаружения → анализа → исправления → верификации).
 - 5.2. **Развивающие:**
 - развивать аналитическое мышление: умение выявлять причинно-следственные связи между входными данными, кодом и результатами работы модуля;
 - оценивать эффективность выбранных методов и корректировать действия;
 - стимулировать поиск альтернативных способов воспроизведения и устранения ошибок;
 - 5.3. **Воспитательные:**
 - воспитывать осознанное отношение к качеству программного продукта и достоверности документации;
 - формировать готовность к командному взаимодействию и сотрудничеству посредством совместной работы над проектом;
 - развить интерес к профессиональному росту и повышению квалификации в области информационных технологий и программирования.
6. **Формируемые компетенции:** ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ПК 1.1, ПК 1.2
7. **Тип занятия:** комбинированное занятие с элементами практической работы по модели смешанного обучения «Перевернутый класс».
8. **Вид занятия:** лекционное занятие.
9. **Междисциплинарные связи:** представлены на рисунке 1.
10. **Практическая направленность:** организация активной учебной деятельности, включающей самостоятельную подготовку, работу в команде и применение полученных знаний на практике. Такая структура занятия мотивирует студентов лучше усваивать материал и развивает важные профессиональные навыки.

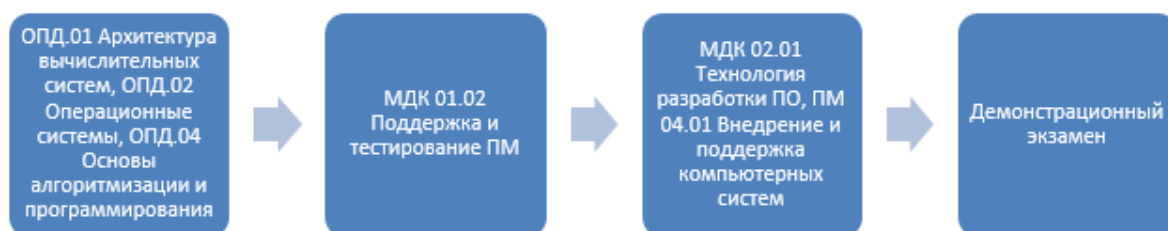


Рисунок 1 - Междисциплинарные связи

11. Перечень литературы:

1. Тестирование программного обеспечения. Базовый курс / С. С. Куликов. — 3-е изд. — Минск: Четыре четверти, 2020. — 312 с.;

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: «Просвещение», 2023.;

3. Криспин, Лайза, Грегори, Джанет. К82 Гибкое тестирование: практическое руководство для тестировщиков ПО и гибких команд. : Пер. с англ. — М. : ООО “И.Д. Вильямс”, 2010. — 464 с. : ил. — Парал. тит. англ..

12. Перечень используемых наглядных пособий, технических средств, методических указаний, оборудования:

- Технические средства обучения: компьютер с видеокамерой и устройствами воспроизведения звука, с возможность доступа к сети Интернет, ИКОП Сферум, 1С: Предприятие (учебная версия), система контроля версий Git, баг-трекинг-система Jira, среда разработки 1С (Конфигуратор), встроенный отладчик 1С.

- Наглядные пособия: электронные видеоматериалы по теме.

- Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; маркерная доска.

- Технические средства обучения: АРМ преподавателя (компьютер и TV SMART).

13. План занятия с указанием примерных временных рамок на выполнение каждого пункта плана.

Планируемые образовательные результаты


Внутренний образовательный продукт по теме: определяет по параметрам подходящий метод тестирования в 1С, имеет практические навыки отладки и составления тест-кейсов.

Внешний образовательный продукт по теме: исправленная конфигурация 1С, набор тест-кейсов и автоматизированных тестов, оформленные баг-репорты в трекинговой системе, репозиторий Git с историей изменений, а также отчёт и презентация решения задачи.


Результаты обучения на занятии: знание различий между методами «белого» и «чёрного ящика», умение локализовать и исправлять ошибки в модулях 1С, навык составления тест-кейсов и баг-репортов, владение инструментами отладки и контроля версий, а также проявление ответственности и командной работы при решении профессиональной задачи.


Этапы и ход занятия

№ п/п	Название этапа занятия	Задача, которая должна быть решена на данном этапе (в рамках достижения планируемых результатов)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия преподавателя	Действия обучающихся	Диагностика достижения планируемых результатов
Первый этап учебного занятия по модели смешанного обучения «Перевернутый класс» (офлайн)						
1	Организационный этап занятия <i>Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала (20 минут)</i>	Определение этапов решения задач, составление плана действий определения необходимых ресурсов.	Индивидуальная форма	1. Осуществляет доурочную деятельность: подбирает учебный материал (лекции, видеоролики, тестовые задания). 2. Осуществляет взаимодействие с группой в онлайн режиме в чате, используя текстовые и голосовые сообщения	1. Присоединяются в чат к занятию ИКОП Сферум https://max.ru/join/OrvNC8RHNMYlpLm0Nj9yoXecPHzXrtZE9d_DBi6vC14 2. Организуют свое рабочее место. 3. Эмоционально настраиваются на работу. 4. Формулируют тему и цели урока. 5. Задают уточняющие	Мониторинг активности чата

				<p>ИКОП Сферум https://max.ru/join/OrvNC8RHNMYlpLmONj9yoXecPHzXrtZE9d_DBi6vC14</p>  <p>З.Приветствует. Постановка профессиональной задачи: преподаватель предлагает ситуацию: «Вы — специалист техподдержки 1С в компании. Пользователь сообщил об ошибке в модуле расчёта зарплаты: неверно начисляются надбавки за стаж. Ваша задача — воспроизвести ошибку,</p>	<p>вопросы в чате, используя текстовые и голосовые сообщения</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>локализовать её в коде конфигурации 1С, исправить и подтвердить корректность работы с помощью тестов».</p> <p>программного продукта.</p> <p>4.Озвучивает критерии оценивания и фиксирования результатов работы на данном этапе.</p>		
2	<p>Основной этап занятия <i>Освоение нового материала (60 минут)</i></p>	<p>Средствами информационных технологий структурировать, выделить значимое, оформить результаты работы в виде отчета.</p>	<p>Индивидуальная форма</p>	<p>На данном этапе преподаватель оказывает консультацию в формате вопрос - ответ.</p>	<p>1.Самостоятельно изучают учебный материал, используя материалы сети Интернет, собственный опыт и материалы предоставленные преподавателем: - просмотр короткого видео (5–7 минут) о структуре конфигурации 1С и модулях;</p>	<p>Результаты прохождения теста согласно критериям оценивания</p>

					<p>- изучение документации по встроенному отладчику 1С и механизмам тестирования.</p> <p>2.Выполняют интерактивное задание по изученной теме.</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=p0y5ikbwk24</p> 	
3	<p>Заключительный этап занятия <i>Подведение итогов (10 минут)</i></p>	<p>Используя средства информационных технологий, современное ПО, реализовывать план действий, оценивать результат и последовательность своих действий</p>	<p>Индивидуальная форма</p>	<p>В заключении фиксирует результаты контрольного тестирования в совместной таблице «Результаты занятия»</p>	<p>Делятся своими впечатлениями от занятия, в чате ИКОП Сферум https://max.ru/join/OrvNC8RHNMYlpLm0Nj9yoXecPHzXrtZE9d_DBi6vC14, используя Стикер, отражающий настроение в конце занятия</p>	<p>Фиксация результатов контрольного тестирования в таблицу, мониторинг активности</p>


				https://disk.yandex.ru/i/8CFaROLI74Vxew 		
<p align="center">Второй этап учебного занятия по модели смешанного обучения «Перевернутый класс» (лайф)</p>						
1	<p>Организационный этап занятия Приветствие. Актуализация знаний. Целеполагание (20 минут)</p>	<p>Используя средства информационных технологий, современное ПО, реализовывать план действий, оценивать результат и последовательность своих действий. Фиксирует внимание учащихся на обнаружении противоречий. Формирует, помогает учащимся сформулировать проблему.</p>	<p>Групповая форма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствует студентов. 2. Проверяет готовность к занятию. 3. Создает эмоциональный настрой. 4. Озвучивает тему, цель и задачи занятия. 5. Изложение теоретического материала через призму поставленной задачи: методы тестирования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствуют преподавателя. 2. Организуют свое рабочее место. 3. Эмоционально настраиваются на работу. 4. Обучающиеся вспоминают изученный материал, отвечают на вопросы целеполагания 5. Конспектируют новый материал, задают вопросы. 	<p>Мониторинг активности группы</p>

				модулей 1С, рассмотрение инструментов, демонстрация на примере модуля расчёта зарплаты: как составить тест-кейсы и отладить код		
2	Основной этап занятия <i>Работа в малых группах.</i> <i>(45 минут)</i>	Используя средства информационных технологий, современное ПО, реализовывать план действий, оценивать результат и последовательность своих действий	Групповая форма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует групповую работу по поиску решения. 2. Задаёт общее направление поиска. 3. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делятся на малые группы (2-3 человека). 2. Участвуют в обсуждении плана поисковых действий. 3.1. Воспроизведение ошибки в конфигурации 1С: ввод тестовых данных (сотрудники, стаж, надбавки); формирование документа «Начисление зарплаты»; фиксация расхождения с ожидаемым результатом. 3.2 Отладка кода модуля расчёта: 	Мониторинг активности группы

					<p>открытие модуля в Конфигураторе; установка точек останова на ключевых процедурах; пошаговое выполнение кода, анализ значений переменных; выявление причины ошибки (например, неверный запрос к регистру стажа).</p> <p>3.3 Исправление кода и повторное тестирование: корректировка кода модуля; проверка расчёта на разных наборах данных.</p> <p>3.4 Написание автоматизированного теста (при наличии времени): создание тестового сценария в 1С для проверки расчёта надбавок; запуск теста и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>фиксация результатов. 3.6 Фиксация дефекта и решения в баг-трекере: создание тикета с описанием ошибки, шагами воспроизведения, скриншотами; указание исправленного кода и результатов тестирования. 4. При возникновении вопросов обращаются за консультацией к преподавателю</p>	
3	<p>Заключительный этап занятия <i>Рефлексия</i> (20 минут)</p>	<p>Используя средства информационных технологий, современное ПО, реализовывать план действий, оценивать результат и последовательность своих действий</p>	<p>Групповая форма</p>	<p>1. Организует групповое представление и коллективное обсуждение результатов работы учащихся 2. Организует саморефлексию студентов путем</p>	<p>1. Презентация решений групп: каждая команда кратко демонстрирует: найденную ошибку и способ её локализации в 1С; исправленный код модуля; результаты</p>	<p>Оценивание результатов других групп по заданным критериям, саморефлексия</p>

				заполнения ими Яндекс Формы	<p>тестирования (скриншоты документов, отчётов);</p> <p>2. Коллективно обсуждают результаты работы других групп, оценивают другие группы по заданным критериям</p> <p>3. Отвечают на рефлексивные вопросы Яндекс Формы:</p> <p>1. Оцените свою работу на занятии на пятибалльной шкале.</p> <p>2. Что у меня получилось на занятии?</p> <p>https://forms.yandex.ru/u/68d3991d90fa7be529097fa1</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

						
4	<p><i>Задание для самостоятельного выполнения</i></p> <p><i>(5 минут)</i></p>	<p>Используя средства информационных технологий, современное ПО, реализовывать план действий, оценивать результат и последовательность своих действий</p>	<p>Индивидуальная форма</p>	<p>1.Оценивает достижение целей занятия, дает рекомендации по углублению навыков</p> <p>2. Дает информацию и инструктаж по домашнему заданию: применить изученные методы к другому модулю конфигурации 1С (например, модуль учёта товаров). Требования: - составить 5-7 тест-кейсов для метода «черного ящика»</p>	<p>Индивидуальная работа, подготовка буклетов по изученной теме, согласно методическим рекомендациям</p>	<p>Оценивание собственной деятельности студентами</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - отладить код модуля с помощью Конфигуратора и встроенного отладчика, задокументировать дефект в баг-репорте - написать краткий отчет по работе - подготовиться к выступлению на следующей части занятия <p>3. Разъясняет ход и способы выполнения домашнего задания, критерии оценивания</p>		
Третий этап учебного занятия по модели смешанного обучения “Перевернутый класс” (онлайн)						
1	Организационный этап занятия <i>Приветствие. Актуализация знаний. (10 минут)</i>	Используя средства информационных технологий, современное ПО, реализовывать план действий, оценивать результат и последовательность своих действий.	Групповая форма	1. Осуществляет взаимодействие с группой в режиме видеоконференции, используя ИКОП Сферум https://max.ru/join/OrvNC8RHNMYlpLm	1. Присоединяются к видеоконференции, используя ИКОП Сферум https://max.ru/join/OrvNC8RHNMYlpLm 0Nj9yoXecPHzXrtZE9d_DBi6vC14	Мониторинг активности группы в режиме видеоконференции

				<p>ONj9yoXecPHzXrtZ E9d DBi6vC14</p> <p>2.Приветствует. Озвучивает тему, цель и задачи занятия. 3.Знакомит с регламентом работы (порядок выступающих, время на выступление) 4.Озвучивает критерии оценивания и фиксирования результатов работы на данном этапе.</p> <p><small>Чем лист для оценки презентации и выступления</small></p> <p>Инструкция: Оценки выставляются по каждому критерию, поставив отметку:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 – отлично (полностью соответствует критерию); 4 – хорошо (большинство соответствует); 3 – удовлетворительно (частично соответствует); 2 – слабо (практически не соответствует); 1 – не выполнено. <p><small>В графе «Комментарии» кратко укажите, что удалось и что стоит улучшить.</small></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Критерий</th> <th>Балл (1-5)</th> <th>Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Содержание Тема раскрыта полно и точно, соответствует заданию Материал изложен структурно-логично (выделение – основная часть – выводы) Приведены конкретные примеры из практической работы (код, текст-аудит, баг-репорты) Выводы обоснованы и следуют из изложения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Визуальная оформление Слайды оформлены качественно (шрифты, цвета, шрифты) Текст читаемый (размер шрифта, контраст, фон/фон-цвет) Используются иллюстрации, схемы, таблицы (уместно и актуально) Аннотация и перекладки на слайдах имеют содержание</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Речь и манера выступления Выступление говорит четко, без лишней паузы и «воды» Применяются мимика/жесты Речь дополняет слайды (не дублирует дословно) Степень вовлеченности (временной и др. дел) Темп выступления (информации, время выступления (7-10 мин))</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Взаимодействие Речь и группа раскрываются, каждый отвечает Выступление сопровождается друг друга, нет «пробвал»-при расхождении аудитории</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Привлечение внимания и рефлексия Слайды, код, рисунки/схемы применяются в уместной мере/размере/поддерживают ИС Степень вовлеченности (время, количество вопросов) Итоговый балл (сумма всех баллов) / 75</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Критерий	Балл (1-5)	Комментарии	1.	Содержание Тема раскрыта полно и точно, соответствует заданию Материал изложен структурно-логично (выделение – основная часть – выводы) Приведены конкретные примеры из практической работы (код, текст-аудит, баг-репорты) Выводы обоснованы и следуют из изложения			2.	Визуальная оформление Слайды оформлены качественно (шрифты, цвета, шрифты) Текст читаемый (размер шрифта, контраст, фон/фон-цвет) Используются иллюстрации, схемы, таблицы (уместно и актуально) Аннотация и перекладки на слайдах имеют содержание			3.	Речь и манера выступления Выступление говорит четко, без лишней паузы и «воды» Применяются мимика/жесты Речь дополняет слайды (не дублирует дословно) Степень вовлеченности (временной и др. дел) Темп выступления (информации, время выступления (7-10 мин))			4.	Взаимодействие Речь и группа раскрываются, каждый отвечает Выступление сопровождается друг друга, нет «пробвал»-при расхождении аудитории			5.	Привлечение внимания и рефлексия Слайды, код, рисунки/схемы применяются в уместной мере/размере/поддерживают ИС Степень вовлеченности (время, количество вопросов) Итоговый балл (сумма всех баллов) / 75			<p>2.Организуют свое рабочее место. 3.Эмоционально настраиваются на работу. 4.Знакомятся с регламентом работы (порядок выступающих, время на выступление). 5.Задают уточняющие вопросы.</p>	
№	Критерий	Балл (1-5)	Комментарии																											
1.	Содержание Тема раскрыта полно и точно, соответствует заданию Материал изложен структурно-логично (выделение – основная часть – выводы) Приведены конкретные примеры из практической работы (код, текст-аудит, баг-репорты) Выводы обоснованы и следуют из изложения																													
2.	Визуальная оформление Слайды оформлены качественно (шрифты, цвета, шрифты) Текст читаемый (размер шрифта, контраст, фон/фон-цвет) Используются иллюстрации, схемы, таблицы (уместно и актуально) Аннотация и перекладки на слайдах имеют содержание																													
3.	Речь и манера выступления Выступление говорит четко, без лишней паузы и «воды» Применяются мимика/жесты Речь дополняет слайды (не дублирует дословно) Степень вовлеченности (временной и др. дел) Темп выступления (информации, время выступления (7-10 мин))																													
4.	Взаимодействие Речь и группа раскрываются, каждый отвечает Выступление сопровождается друг друга, нет «пробвал»-при расхождении аудитории																													
5.	Привлечение внимания и рефлексия Слайды, код, рисунки/схемы применяются в уместной мере/размере/поддерживают ИС Степень вовлеченности (время, количество вопросов) Итоговый балл (сумма всех баллов) / 75																													

				https://disk.yandex.ru/i/Jm2BI2TJ6_AhKQ		
2	Основной этап занятия <i>Презентация и защита домашнего задания.</i> <i>(70 минут)</i>	Используя средства информационных технологий, современное ПО, реализовывать план действий, оценивать результат и последовательность своих действий Обрабатывать динамический и статистический информационный контент	Индивидуальная форма	1. Предлагает студентам защитить свои работы. 2. Организует демонстрацию. 3. Дает комментарии в процессе защиты.	1. Каждый демонстрирует результаты своей работы. 2. Студенты отвечают на вопросы.	Оценка выполненного домашнего задания, по заданным критериям. Фиксация результатов в таблице
3	Заключительный этап занятия <i>Подведение итогов, оглашение результатов.</i> <i>Проведения опроса.</i> <i>(10 минут)</i>	Используя средства информационных технологий, современное ПО, реализовывать план действий, оценивать результат и последовательность своих действий	Индивидуальная форма	1. Подводит итоги защиты домашнего задания, выставляет баллы. Фиксирует результаты работы в совместной таблице «Результаты занятия»	1. Оценивают работы одногруппников. 2. Просматривают результаты в таблице. 3. Участвуют в опросе, используя Яндекс-форму https://forms.yandex.ru/u/68d3991d90fa7be529097fa1	Оценивание домашнего задания, согласно критериям

